

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-методической
и учебной работе
Е.И. Скафа
21 апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

Декана факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

Подпись

10 апреля 2021 г.

Рабочая программа производственной: научно-исследовательской работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного
и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная: научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования).

Производственная: научно-исследовательская работа реализуется на кафедре дополнительного образования.

Данная практика - это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в организациях или образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов. Производственная: научно-исследовательская работа позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации или учебном заведении, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса в вузе и учебных заведениях среднего звена.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

- Закон об образовании, принятый Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР» (зарегистрирован Министерством юстиции ДНР 13.01.2016г., №888);
- Трудовой кодекс ДНР;
- Устав ДОННУ;
- локальные нормативные акты ДОННУ по организации учебного процесса.

3. СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

<i>Характеристика научно-исследовательской работы</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагог дополнительного образования	
Программа подготовки	бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Блок учебного плана	Практики, в том числе НИР	
Формы контроля	дифференцированный зачет	
Показатели:	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	9	
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество недель	6	6
Количество часов	324	324

4. ОПИСАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель прохождения производственной: научно-исследовательской работы: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков самостоятельного ведения теоретических и экспериментальных исследований.

Задачи:

- Осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач,
- Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения,
- Освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях и принципах явлений в области педагогических исследований,
- Использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач,
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс прохождения производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

<i>Универсальные компетенции (УК):</i>
Наименование категории (группы) универсальных компетенций:
Системное и критическое мышление
Командная работа и лидерство

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-6	Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учётом возрастных, гендерных особенностей
			Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
		УК-3.И-2. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает современные технологии взаимодействия, с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных		ОПК-8.И-1. Знает особенности педагогической деятельности, основы специальных научных знаний	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений

знаний		и исследований в области педагогики
		Умеет разрабатывать, обосновывать и реализовывать содержание педагогического исследования

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6. Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования	ПК-6.И-1. Сопровождает деятельность и саморазвитие других педагогов дополнительного образования	Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых
		Знает методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
		Умеет ориентироваться в направлениях, перспективах развития, устройстве системы дополнительного образования в России, Донецкой Народной Республике, нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых
		Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования
	ПК-6.И-2. Использует комплекс методических инструментов (консультаций, рекомендаций, тьюторского сопровождения и др.)	Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
		Умеет проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учётом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов
		Умеет оказывать профессиональную поддержку презентации педагогами дополнительного образования эффективного педагогического опыта

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	установочная конференция, инструктаж по прохождению учебной практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности, формирование плана индивидуального задания на практику, выбор темы научно-исследовательской работы
2	Основной этап.	Обоснование актуальности темы исследования. Подбор и составление списка литературных источников по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Характеристика степени изученности проблемы исследования. Подбор и описание методов и методик исследования.
3	Заключительный этап	Оформление результатов практики в отчетной документации, защита отчета, выставление зачета)

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Требования к организации производственной: научно-исследовательской работы определяются ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования). Организация производственной: научно-исследовательской работы на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыков профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная: научно-исследовательская работа осуществляются на базе образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области, видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС ВПО. В случаях, предусмотренных ГОС ВПО, педагогическая практика может быть организована непосредственно в Университете (его структурных подразделениях).

Производственная: научно-исследовательская работа, проводимая в учреждениях и в организациях, организуется на основании соответствующих договоров между Университетом и учреждением. Место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям ГОС ВПО и программы практики.

Сроки проведения практики определяются рабочими учебными планами по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог

дополнительного образования), графиком учебного процесса.

Для руководства практикой, проводимой в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от Университета и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее - руководитель организации).

Руководитель практики от кафедры совместно с руководителем практики от организации:

- участвует в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным ООП ВПО, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, а также при сборе материалов практики;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации).

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Методы контроля

Контроль за прохождением практики осуществляют администрация базы практики, руководители практики, руководитель института, заведующие кафедрами, представители деканата. К окончанию практики студент готовит дневник практики и письменный отчет согласно разработанного индивидуального плана работы. Руководители практики представляют сводные отчеты, которые рассматриваются на итоговых заседаниях кафедры. Типовая форма отчетности, которая используется на кафедре – это представление письменного отчета и дневника, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения обучающимися задач практики, отраженных в отчетной документации.

Отчет о прохождении практики должен содержать все результаты практики, подлежащие оцениванию.

Во введении отчета студента должны быть приведены общие сведения о базе практики, задачи работы, выполненной в срок практики, сведения по вопросам охраны труда. Все страницы отчета должны иметь свой порядковый номер. Титульный лист также включен в общую нумерацию, однако на нем номер не проставляется. Цифры для нумерации используются арабские, рядом с ними не должно быть знаков препинания. Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде.

Дневник практики и порядок его предоставления

Итоги практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- понедельно график прохождения основных этапов практики;
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

– характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

- в каких условиях протекала работа;
- трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
- как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
- были поощрения или нарекания на работе;
- как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Аттестация по итогам практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система.

Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

8.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	-
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Андреев В.Н. Перспективный взгляд на организацию образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования / В.Н. Андреев, Г.Б. Мязина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4-3 (106). – С. 17-22.	-	+
6.	Асафова Т.Ф. Развитие социального творчества в системе дополнительного образования: исследования и анализ результативной практики / Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова // Социально-политические исследования. – 2021. – № 2 (11). – С. 100-110.	-	+
7.	Верхотурова Е.В. Учреждения дополнительного образования как социально-культурный институт /Е.В. Верхотурова // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 321-325.	-	+
8.	Забелина М.А. Система патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования / М.А. Забелина // Техническое творчество молодежи. – 2021. – № 3 (127). – С. 35-38.	-	+
9.	Лысенко Е.А. Применение информационных сервисов и образовательных платформ для реализации программ дополнительного образования / Е.А. Лысенко, А.Н. Дробахина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 5 (74). – С. 26-28.	-	+

10.	<i>Нестерова М.Г.</i> Кластерный подход в организации взаимодействия учреждения дополнительного образования с социокультурной средой / М.Г. Нестерова, Н.Л. Барина // Культура и искусство в современном образовательном пространстве: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (25 марта). – Кострома, 2021. – С. 91-94	-	+
11.	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ОУ. Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.	-	+
12.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2	-
13.	<i>Савенков, А. И.</i> Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование») <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

10.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ)

осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).